

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی لرستان
فرم طرح دوره

نام درس : فیزیولوژی سیستم تنفسی تعداد واحد: ۲ نظری	رشته تحصیلی: فیزیولوژی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد	محل برگزاری:	مدرس:	نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
---	---------------------------	---	--------------	-------	-----------------------------

هدف کلی درس: آشنایی با فیزیولوژی سیستم تنفسی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رنوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی
۱		مکانیک تنفس	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: 1. مختصری از آناتومی دستگاه تنفسی را توضیح دهد. 2. مکانیسم دم و بازدم را از نظر مکانیکی بیان کند. حیطه عاطفی: 1. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. 2. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی- مارکر - تخته وایت برد	۱۲۰	شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات مطرح شده	آزمون های آغازین
۲		قابلیت ارتجاعی ریه و قفسه سینه و کار تنفسی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: 1. قابلیت ارتجاعی ریه ها ، عوامل موثر بر آن و نقش سورفکتانت را توصیف نماید. 2. اجزای مختلف کار تنفسی را بیان نماید. حیطه عاطفی: 1. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. 2. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی- مارکر - تخته وایت برد	۱۲۰	شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات مطرح شده	آزمون های آغازین
۳		تهویه ریوی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: 1. حجم ها و ظرفیت های ریوی را تعریف کند. حیطه عاطفی: 1. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد.	شناختی- عاطفی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی- مارکر - تخته	۱۲۰	شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی لرستان

			وایت برد			۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.			
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی- مارکر - تخته وایت برد	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. مقادیر نرمال آ حجم ها و ظرفیت های ریوی را بیان نمایند. ۲. مفهوم FEV1/FVC را بیان کند. ۳. تغییرات FEV1/FVC را در جریان بیماریهای انسدادی و فیبروزی ریه ها توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	تهویه ریوی	۴	
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی- مارکر - تخته وایت برد	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. منحنی جریان - حجم را رسم کند. ۲. منحنی جریان - حجم را تفسیر نماید. حیطه عاطفی: ۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	منحنی جریان حجم	۵	
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی- مارکر - تخته وایت برد	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۳. اعمال مجاری هوایی را ذکر نماید. حیطه عاطفی: ۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	اعمال مجاری هوایی	۶	
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. فضای مرده ۲. فضای مرده آناتومیک و فیزیولوژیک را تعریف کند.	فضای مرده	۷	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی لرستان

			آموزشی، فیلم های آموزشی - مارکر - تخته وایت برد			۲. مفهوم تهویه حبابچه ای را بیان کند. حیطه عاطفی: ۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.			
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	سوالاات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی - مارکر - تخته وایت برد	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. تغییرات فشار هوا و فشار سهمی اکسیژن را از محیط خارج بدن تا حبابچه ها توضیح دهد. ۲. ترکیب گازهای حبابچه ای و خون وریدی را توصیف نماید. حیطه عاطفی: ۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	قوانین گازهای تنفسی	۸	
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	سوالاات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی - مارکر - تخته وایت برد	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. فشار گازهای حبابچه ای و خون وریدی را توصیف نماید. ۲. تبادلات گازی بین حبابچه و خون را در ریه ها شرح دهد. حیطه عاطفی: ۳. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۴. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	قوانین گازهای تنفسی و تبادلات آنها	۹	
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	سوالاات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی - مارکر - تخته وایت برد	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. نسبت تهویه به جریان خون در قسمت های مختلف ریه را توضیح دهد ۲. راههای انتقال اکسیژن در خون را ذکر کند. حیطه عاطفی: ۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	نسبت تهویه به جریان خون و انتقال گازهای تنفسی در خون	۱۰	
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	سوالاات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی - مارکر - تخته وایت برد	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی - عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. اهمیت هموگلوبین را در انتقال اکسیژن توضیح دهد	انتقال گازهای تنفسی در	۱۱	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی لرستان

			آموزشی، فیلم های آموزشی- مارکر - تخته وایت برد			۲. اثر بور را بیان کند حیطه عاطفی: ۳. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۴. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	خون		
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی- مارکر - تخته وایت برد	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. منحنی تجزیه اکسیژن هموگلوبین را تفسیر نماید ۲. راههای انتقال دی اکسید کربن در خون را بیان کند ۳. اثر هالدان را شرح دهد حیطه عاطفی: ۵. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۶. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	انتقال گازهای تنفسی در خون		۱۲
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی- مارکر - تخته وایت برد	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. مراکز تنفسی بصل النخاع و پل مغزی را شرح دهد حیطه عاطفی: ۱. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۲. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	تنظیم عصبی تنفس		۱۳
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی- مارکر - تخته وایت برد	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. رفلکس های مختلف تنفسی (رفلکس هرینگ بروئر- باد شدن ریه ها- خالی شدن ریه ها - عطسه و سرفه) را توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۲. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۱. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	تنظیم عصبی و شیمیایی تنفس		۱۴
مرحله ای یا تکوینی، تشخیصی	شرکت در بحث گروهی و پاسخ به سوالات مطرح شده از جلسه قبل	۱۲۰	کتاب، عکس، اسلایدهای آموزشی، فیلم های آموزشی- مارکر - تخته وایت برد	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	شناختی- عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	تنظیم عصبی و شیمیایی تنفس		۱۵

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی لرستان

			آموزشی، فیلم های آموزشی - مارکر - تخته وایت برد	مسئله		۱. کنترل شیمیایی محیطی و مرکزی را شرح دهد. حیطه عاطفی: ۲. در مباحث مطرح شده با ارسال سوالات مشارکت فعال داشته باشد. ۳. در آزمون ها با اشتیاق مشارکت داشته باشد.	شیمیایی تنفس		
آزمون پایانی	حل سوالات داده شده	۱۲۰	اسلایدهای آموزشی - مارکر - تخته وایت برد	حل مسئله - مباحثه ای	شناختی - عاطفی	دانشجو قادر باشد: حیطه شناختی: ۱. هدف از ارائه این واحد درسی را درک کرده باشد. ۲. سوالات مطرح شده را به طور کامل توضیح دهد. حیطه عاطفی: ۱. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت نماید.	جمع بندی کلی مطالب و رفع اشکالات		۱۶

نحوه ارزشیابی:

ارزشیابی مباحث نظری به صورت آزمون کتبی است. ارزیابی مهارتها با روش OSPE صورت می گیرد

نحوه محاسبه نمره کل:

آزمون پایان ترم ۵۰٪ کل نمره
آزمون میان ترم ۲۰٪ نمره تکالیف کلاسی ۳۰٪ کل نمره

مقررات

حداقل نمره قبولی ۱۰

تعداد دفعات مجاز غیبت -

منابع:

۱- فیزیولوژی پزشکی گایتون و هال چاپ ۲۰۲۱

۲- فیزیولوژی گانونگ ۲۰۱۹